



základní  
**scioškola**  
Olomouc

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ  
KLUB

**Scioškola Olomouc - základní škola, s.r.o.**

Horní náměstí 8, 779 00, Olomouc

IČ: 04774485

**Zřizovatel Školy**

[www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o.



## Identifikační údaje

<b>NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:</b>	Školní vzdělávací program pro školní družinu
<b>NÁZEV ŠKOLY:</b>	<b>ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o.</b>
<b>SÍDLO ŠKOLY:</b>	Horní náměstí 8, 779 00, Olomouc
<b>ADRESA ŠKOLY:</b>	Horní náměstí 8, 779 00, Olomouc
<b>VLASTNÍK OBJEKTU:</b>	<b>NRE Penny 1 s.r.o.</b>
<b>VEDENÍ ŠKOLY:</b>	<b>Mgr. Lukáš Neubert, Mgr. Jakub Boháč, MBA</b>
<b>KONTAKT:</b>	e-mail: olomouc@scioskola.cz
<b>RED-IZO:</b>	<b>691009279</b>

## Zřizovatel

**scio s.r.o.**  
Pobřežní 34, Praha 8 - Karlín  
IČ: 107 79 442

## Platnost dokumentu

<b>PLATNOST OD: 1. 9. 2022</b>	
<b>DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:</b>	<b>29. 8. 2022</b>
<b>DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:</b>	<b>25. 8. 2022</b>

**Mgr. Lukáš Neubert, Mgr. Jakub Boháč, MBA**  
vedení školy

## 1. Vymezení pojmů

Pro účely tohoto ŠVP se:

- ScioŠkolou rozumí ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o.;
- školní družinou (dále jako "ŠD") a školním klubem (dále jako "ŠK") se rozumí školské zařízení pro výchovně vzdělávací činnost
- družinářem, průvodcem ve školní družině, klubákem, se rozumí pedagogický pracovník školní družiny, vychovatel;
- žákem rozumí účastník činnosti školní družiny;
- pravidly družiny rozumí ta část souboru pravidel chování přijímaných školním shromážděním, která se vztahuje i na školní družinu;

## 2. Charakteristika a umístění školní družiny a školního klubu

ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o. sídlí na Horní náměstí 8, 779 00, Olomouc, kde jsme přímo v srdci města Olomouce s výhledem na městskou radnici. Máme pronajaté první patro městského domu. Jedná se o velmi světlý a vzdušný prostor, jehož součástí je propojení do další budovy přes knihovnu. K pohybu využíváme Hernu někdy nazývanou Velkou místností v přední části školy s výhledem na Horní náměstí, dále parky v docházkové vzdálenosti cca 10 minut od školy, kde jsou venkovní dětská hřiště, Rozárium.

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v prostorách školy na Horním Náměstí 8.

Školní družina je do naplnění kapacity družiny určena pro žáky ScioŠkoly, především pro žáky prvního stupně. Činnost školní družiny se může odehrávat napříč odděleními mezi nimiž je i školní klub. ŠD je věkově smíšená. Činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků před a po vyučování a aktivního, tvořivého a sportovního využití volného času. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, relaxační činnosti, spontánní činnosti, hry, pobyt venku, placené kroužky).

Umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti i přípravu na vyučování. Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem. Úkolem ŠD je posilování a upevňování vybraných klíčových kompetencí z ŠVP a také tzv. sciokompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat,

spolupracovat a respektovat ostatní kolem sebe. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním a občanským kompetencím. ŠD podporuje a rozvíjí školní vzdělávací program, proto se při přípravě programu řídí východisky ŠVP.

## 2.1. Prostorové a materiální podmínky školní družiny a klubu

Školní družina úzce spolupracuje i se školním klubem, některé konkrétní vzdělávací aktivity se mohou vzájemně prolínat. Pro svoji činnost ŠD a ŠK využívá prostor celé budovy na Horním náměstí až po velkou klidovou zónu v první třídě, která se nachází za knihovnou. Hlavním centrem družiny a klubu je chodba propojující 4. a 5. třídu s hernou, kde se nachází družinová skříň s vybavením od her, míčů, švihadel, po základní výtvarné pomůcky a jiné hračky a stavebnice. K pohybu využívá nejprostornější místnost školy hernu/velkou místnost, 4. třídu zvanou Green bar a 5. třídu tzv. Blue cafe, kde se nachází II. klidová zóna, v případě potřeb dětí. Místnosti jsou vybaveny a uzpůsobeny odpolednímu provozu školní družiny. Dále lze využívat prostory určené k výuce 3. a 2. třídy, případně školní jídelnu a další prostory školy.

Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží, gauče matrace, klidové zóny s koberci. Žáci mají dále k dispozici společenské hry, dětské knihy, stavebnice a další potřeby pro zájmovou činnost. K pohybovým aktivitám žáků slouží tzv. herna a hřiště a parky v okolí školy.

## 2.2. Provozní doba školní družiny

Školní družina je v provozu denně od pondělí do pátku od 7:30 do 8:30 a od 12:30 do 17:00 ve dnech školního vyučování. Činnost probíhá od září do června.

Další podmínky upravuje Vnitřní řád školní družiny ve IV. článku.

## 2.3. Ekonomické podmínky školní družiny

Vzdělávání ve školní družině je zájemcům z řad žáků základní školy poskytováno zdarma. Je financováno z části ze státního příspěvku dle zákona č. 306/1999 Sb., a částečně z prostředků ScioŠkoly.

V rámci ŠD i ŠK jsou nabízeny i placené kroužky, jejichž úhrada probíhá dle instrukcí jednotlivých organizátorů.

## 2.4. Personální podmínky školní družiny

Organizace ŠD a ŠK je stanovena podle § 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. V družině pracují 2 vychovatelé, 1 na plný úvazek, a 1 vychovatel na zkrácený úvazek. Doplnějí je externí pracovníci na DPP (proměnlivý počet podle aktuálních potřeb doplnění stavu personálu). Dále se na chodu družiny podílí koordinátor školní družiny, který je zároveň vychovatelem na plný úvazek, zajišťující administrativní chod, personální obsazení a organizaci kroužků a volnočasových aktivitách ve školní družině. Nepravidelně se zapojují pedagogičtí pracovníci školy a externí lektori, zajišťující realizaci odborných kroužků.

## 2.5. Bezpečnostní podmínky

Podmínky bezpečnosti žáků jsou zpracovány ve vnitřním řádu, pravidlech družiny a pravidlech k jednotlivým prostorám a vybavením. O chování a bezpečnosti je žák poučen vždy na začátku školního roku a opětovně po nevhodném chování nebo úrazu. Při výrazném porušení pravidel a kázně, při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, může být žák ze ŠD a ŠK vyloučen.

Ve ŠD a ŠK je dbáno na bezpečnost fyzickou, emocionální i sociální. Klubáci dbají na dodržování hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. V průvodcovně v tzv. Hnízdě je umístěna lékárnička, jejíž obsah je pravidelně kontrolován. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka. Při úrazu žáka klubáci kontaktují rodiče a událost zaznamenají do Knihy úrazů.

Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců (a návazně i žáků) je plnění pracovních povinností a prevence rizik, proto klubáci:

- dodržují zásady bezpečného chování na pracovišti a pokyny zaměstnavatele
- vykonávají pouze takové činnosti, které neohrožují je samotné ani ostatní
- včas oznamují nedostatky a závady na pracovišti
- zúčastňují se školení BOZP
- na pracovišti nekouří, neužívají alkohol a jiné návykové látky
- absolvují povinné periodické lékařské prohlídky
- bezodkladně oznamují úrazy své či druhých
- důsledně zaznamenávají údaje o úrazech do Knihy úrazů

## 2.6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání žáka ve ŠD a ŠK

Podmínkou přijetí žáka do ŠD a ŠK je řádně vyplněná a odevzdaná přihláška a podepsaná smlouva o vzdělávání ve ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o..

Pobyt žáků ve ŠD a ŠK končí odchodem domů s doprovázející osobou nebo samostatně po písemném oznámení a domluvě zákonného zástupce a ŠD s ŠK. Družina neodpovídá za bezpečnost žáka v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení zákonného zástupce. Délka vzdělávání ve ŠD a ŠK je stanovena na dobu aktuálního školního roku, na který byla zákonnými zástupci odevzdaná přihláška.

Odhlášení žáka v průběhu školního roku je možné písemnou žádostí zákonného zástupce žáka, nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu průvodce v družině z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD a ŠK nebo školního řádu žákem. Důvodem pro vyloučení žáka ze vzdělávání ve ŠD a ŠK je například svévolné opuštění ŠD a ŠK, ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních osob ve ŠD a ŠK nebo opakované porušování kázně.

## 2.7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve ŠD a ŠK jakožto i v celé škole respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřeně podnětné prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky mimořádně nadané spolupracujeme s rodiči a školou. Klubáci jsou seznámeni s doporučením podpůrných opatření poskytovaných dítěti, které zohledňují při vzdělávání žáka ve ŠD a ŠK, v případě potřeby spolupracují také se školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo jinými odbornými pracovišti.

## 3. Cíle vzdělávání a zaměření školní družiny

- vést žáky k respektu k sobě i ostatním,
- vést žáky ke spolupráci s ostatními a k budování dobrých vztahů
- rozvíjet osobnost žáka,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech,
- motivovat žáky k zodpovědnosti a práci se sebekontrolou,

- vést Žáka k smysluplnému využívání volného času,
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- utvářet kladný vztah k přírodě, vést k odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- rozvíjet estetické cítění a chování,
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

## 4. Klíčové kompetence rozvíjené ve školním klubu

Nezbytnou součástí vzdělávacího programu jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence (vědomosti, dovednosti i postoje). V naší výchovně-vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí.

### 4.1. Kompetence k učení

Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

### 4.2. Kompetence k řešení problému

Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení. Pracuje s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, konstruktivně komunikuje s ostatními, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržování, nenechá se odradit neúspěchem, vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

### 4.3. Kompetence komunikativní

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, využívá osvojené základy slušného chování.

### 4.4. Kompetence sociální a interpersonální

Zná základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony a silné stránky druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídít,



hledá win-win dohody, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá a dává zpětnou vazbu, i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi.

#### 4.5. Kompetence činnostní a občanské

Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, uvědomuje si svá práva a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se předsudků.

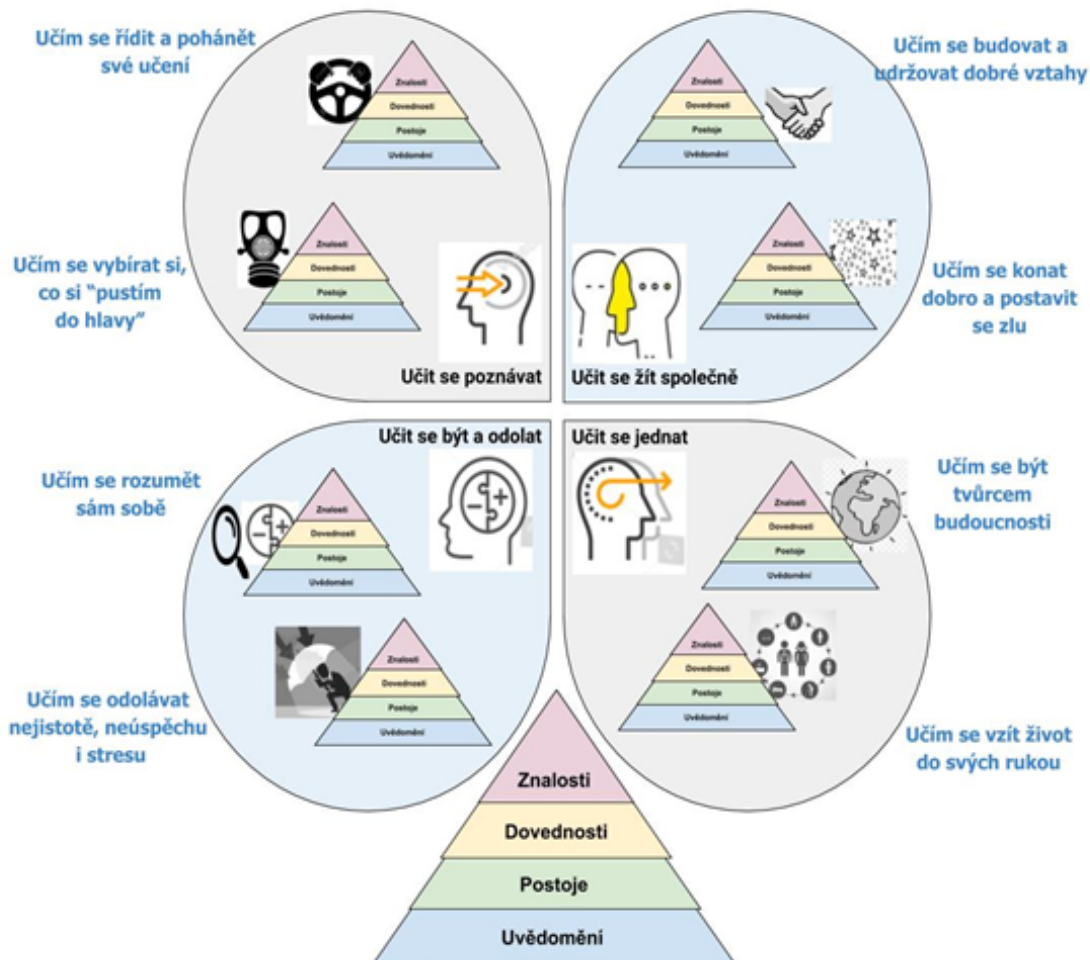
#### 4.6. Kompetence pracovní a trávení volného času

Váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě. Smysluplně tráví svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času. Prožívá radost ze zvládnutého, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

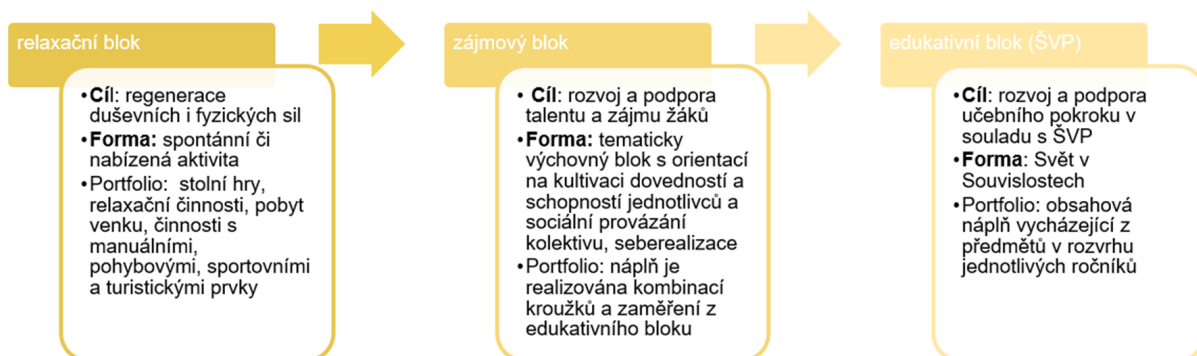
#### 4.7. Sciokompetence ve ŠD a ŠK

Cíle a zaměření vychází a navazuje jak na ŠVP tak na rozvoj 8 Sciokompetencí, které jsou postaveny na 4 pilířích, které rozdělují prostor vzdělávání a výchovy do 4 základních oblastí :





ŠD a ŠK realizuje výchovnou, vzdělávací, odpočinkovou, zájmovou a rekreační činnost mimo vyučování, nicméně s co nejvyšší návazností na aktivity školy.



## 4.8. Klíčové kompetence a sciokompetence rozvíjené ve školní družině

### 4.8.1. Kompetence k učení, Scio - učím se řídit a pohánět své učení, učím se, vybírat si, co si "pustím do hlavy", učím se rozumět sám sobě

Cíl - umožnit Žákům najít a rozvíjet vlastní strategie učení, podporovat vnitřní motivaci k učení, podpora kritického myšlení

Metody k dosažení cíle:

- podporujeme hledání vlastních cest k cíli, bádání, objevování, samostatnost a tvořivost
- učíme Žáky využívat všechny dostupné prameny k získávání informací, vyhledávat poznatky v literatuře, aktuálních textech i na internetu, zpracovávat je a používat
- vedeme Žáky k chápání získaných informací jako součástí celku, učíme je vnímat souvislosti, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

### 4.8.2. Kompetence k řešení problémů, Scio - učím se vzít život do svých rukou, učím se být tvůrcem budoucnosti

Cíl - podněcovat Žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Metody k dosažení cíle:

- nebát se problémů, předcházet jim, řešit je a hledat různá řešení
- při řešení problémů spolupracovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- podporujeme a učíme hledání a prosazování vlastní cesty a vlastního názoru
- snažíme se zapojovat Žáky do řešení problémů školního i běžného života
- učíme respektovat různé pohledy na řešení

### 4.8.3. Kompetence komunikativní, Scio - učím se budovat a udržovat dobré vztahy, učím se konat dobro a stavět se zlu

Cíl - vést Žáky k všestranné a účinné komunikaci

Metody k dosažení cíle:

- učíme Žáky naslouchat i druhým
- podporujeme Žáky ve vytváření si vlastního názoru - umět si ho vyjádřit i obhájit
- hledáme další možnosti vyjadřování a komunikace (neverbální komunikace)
- učíme Žáky tvořit dohody vzájemného komunikování, nejen mezi sebou navzájem, ale i s ohledem na věk a postavení těch, se kterými hovoří

**4.8.4. Kompetence sociální a personální, Scio - učím se budovat a udržovat dobré vztahy, učím se konat dobro a stavět se zlu, učím se vzít život do svých rukou, učím se odolávat nejistotě, neúspěchu i stresu, učím se rozumět sám sobě**

Cíl - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých  
Metody k dosažení cíle:

- uplatňovat vytvořená pravidla vzájemného soužití v každodenním životě školy
- rozvíjet umění sebereflexe a pochopení sebe sama a vzájemného fungování ve společenství ostatních
- oceňovat úspěch svůj i druhého
- rozvíjet pomoc a spolupráci se všemi, kteří ji potřebují chápat potřeby druhého,

**4.8.5. Kompetence občanské, Scio - učím se vzít život do svých rukou, učím se být tvůrcem budoucnosti, učím se, vybírat si, co si “pustím do hlavy”, učím se rozumět sám sobě, učím se konat dobro a stavět se zlu, učím se odolávat nejistotě, neúspěchu i stresu**

Cíl - připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Metody k dosažení cíle:

- respektovat všeobecně přijaté dohody
- uvědomovat si potřebu sounáležitosti ve společnosti a poskytovat si navzájem pomoc
- respektovat a ctít individuální odlišnosti,
- respektovat názory, náboženství a přesvědčení druhých lidí
- odmítat útlak a hrubé zacházení a vytvářet si k těmto negativním projevům vlastní postoj a názor
- odvaze postavit se zlu a konat dobro
- uvědomovat si možnosti volby, zodpovědně se rozhodovat a chovat
- chránit a respektovat přírodu

**4.8.6. Kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času, Scio - učím se vzít život do svých rukou, učím se být tvůrcem budoucnosti, učím se, vybírat si, co si “pustím do hlavy”, učím se rozumět sám sobě, učím se odolávat nejistotě, neúspěchu i stresu**

Cíl - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Metody k dosažení cíle:

- využít časového plánování a rozvržení sil
- pracovat efektivně a bezpečně s ohledem na vztah k sobě, druhým a přírodě
- používat bezpečně pracovní pomůcky, nástroje a vybavení

## 5. Organizace a formy vzdělávání ve ŠD a ŠK

Vzdělávací činnost družiny se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Organizace provozu družiny je určena vnitřním řádem. Veškeré činnosti ve ŠD a ŠK jsou v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentálnímu naladění dětí. Cílem je přinášet jim kladné emoce, radost a uspokojení, možnost vlastního tvůrčího růstu a zohlednění individuality.

### 5.2. Aktivity ve ŠD a ŠK v návaznosti na ŠVP školy

V ŠD a ŠK se snažíme podpořit vizi, cíle, výchovné a vzdělávací strategie a autoevaluaci školy.

1. Při práci s dětmi se zaměřujeme na poskytování smysluplné zpětné vazby s cílem posílit vnitřní motivaci dítěte. Umožňujeme dětem přebírat odpovědnost za organizování jejich času v družině a při výběru činností. Snažíme se s nimi objevovat jejich silné stránky a zájmy a podpořit je v jejich rozvoji.
2. Velký důraz klademe na budování dobrého klimatu ve škole, potažmo stejně tak v jeho zájmovém vzdělávání. ŠD i ŠK je prostor, kde spolu děti tráví čas napříč věkovými skupinami školy a nabízí denně prostor ke kooperaci a podpoře v rámci této skupiny.
3. Při tvorbě programu ŠD a ŠK navazujeme na ŠVP školy, snažíme se smysluplně navazovat na aktuální dění ve školním programu, případně se zaměřujeme na činnosti, které nemají v dopoledním programu dostatečný prostor.
4. V ŠD a ŠK se snažíme do spolupráce zapojit zákonné zástupce dětí/rodiče.
5. Na provozu ŠD a ŠK se aktivně podílí pedagogičtí pracovníci/klubáci, kteří zajišťují vzdělávání.

## 6. Obsah vzdělávání

Školní družina společně se školou zajišťují komplexní působení na žáky. Umožňují zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje Žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit

volný čas, udržovat jak fyzické, tak duševní zdraví. Pomáhá Žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Školní družina rozvíjí úzce navazuje na ŠVP školy a umožňuje plynule komplexní rozvoj žáka v návaznosti na jeho autonomii a individualitu. Při volbě témat se snažíme reagovat na aktuální potřeby žáků.

tematická oblast	obsah
Místo, kde žijeme	Poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, tematické vycházky a následné využití získaných poznatků v dalších činnostech.
Lidé kolem nás	Osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, empatie, vzájemné úcty, osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, tolerance ve skupině, předcházení sociálně patologickým jevům, přijímat názory druhých, rozhovory, besedy, sdílení.
Lidé a čas	Učit se poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii událostí věcí a dějů, budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit žáky úctě k času druhých a smysluplně využívat svůj volný čas, pravidelnost v dodržování stanoveného režimu dne.
Rozmanitost přírody	Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, ochrana životního prostředí, tematické vycházky, následné využití poznatků ve výtvarných a pracovních činnostech a hrách
Člověk a jeho zdraví	Poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o prevencích chorob, o odpovědnosti za své zdraví, péče o osobní hygienu, prevence úrazů, důležitost dodržování bezpečnosti při všech činnostech, besedy, pohybové a tělovýchovné aktivity.
Čtenářská gramotnost	Čtení a porozumění textu rozvíjíme zejména podporováním volné četby dětí a sdílením poznatků z přečteného.

Osobnostní a sociální výchova	Je dalším základním pilířem ŠK. Děti v ŠK rozvíjejí svou osobnost a tříbí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem vč. školní družiny, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, sportování, ke společným tvůrčím výkonům.
Sebepoznání a sebepojetí	Žáci ve ŠK rozvíjejí sebepoznání v různých skupinách a prostřednictvím rozličných sociálních interakcí poznávají svou roli v kolektivu. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků.
Seberegulace a sebeorganizace	Žáci ve ŠK mají příležitost vybírat si, jaké tematické aktivitě se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.
Psychohygiena	Žáci a pracovníci ŠK se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářely bezpečné prostředí a předcházely zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi.
Kreativita	Rozvoj kreativity je jedním z dalších základních pilířů ŠK. Při práci i při volné hře jsou děti podporovány přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ve ŠK rozvíjíme chápání společenských i environmentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. Ve ŠK je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků, a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

## 7. Časový plán vzdělávání

Časový plán činnosti školní družiny je orientační. Klademe velký důraz na autonomii a vlastní zájmy dětí, které upřednostňujeme před plněním obecného časového plánu školní

družiny. Děti mají možnost se domluvit na svých vlastních projektech, tématech a aktivitách s průvodcem družiny.

Pokud děti téma nepřinášejí, navrhuje téma průvodce dle časového plánu vzdělávání.

Měsíc	Téma
Září	Adaptační pobyt, vzájemné poznávání, nastavování pravidel, sžívání
Říjen	Halloween - příprava Halloweenské party pro školu
Listopad	Dušičky, Advent (zahájení adventu)
Prosinec	Mikuláš, Advent, Vánočního jarmark
Leden	Tři králové
Únor	Masopust, sv. Valentýn
Březen	Jarní úklid a měsíc knihy - četba, sdílení
Duben	Velikonoce, Den Země - Ekologie, Pálení čarodějnic
Květen	Měsíc rodiny, Svátek matek, květnová příroda, pobyt venku
Červen	Den dětí, Den otců, Závěrečný školní piknik

## 8. Oblasti autoevaluace ŠD a ŠK

- činnost ŠD a ŠK jako specifického zařízení, její program
- kvalita a efektivita organizace ŠD a ŠK
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- působení průvodců ve ŠD a ŠK na jednotlivé děti
- míra spolupráce s rodiči
- stav vzájemných vztahů a atmosféry
- stav materiálních podmínek

### 8.1. Nástroje autoevaluace

- zpětná vazba od dětí, absolventů, rodičů, kolegů
- reflexe průvodců ve ŠD a ŠK
- pozorování a diskuze
- supervize



- průběžná kontrola a hodnocení vedením školy