



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY **ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**

Obsah

- [Základní údaje o škole](#)
- [Charakteristika školy a rozvoj vzdělávací koncepce](#)
- [Personální zabezpečení školy](#)
- [Školní poradenské pracoviště \(dále ŠPP\)](#)
- [Prevence rizikového chování a podpora bezpečného prostředí](#)
- [Prostorové podmínky a rozvoj školy](#)
- [Hodnocení výsledků vzdělávání žáků](#)
- [Počty žáků a přijímací řízení](#)
- [Další vzdělávání pedagogických pracovníků](#)
- [Mezinárodní spolupráce – Erasmus+](#)
- [Mezikulturní vzdělávání – Youth 4 Impact](#)
- [Projekty, exkurze a učení v reálném prostředí](#)
- [Evaluace školy – Mapa školy](#)
- [Inspekční činnost České školní inspekce](#)
- [Další informace o činnosti školy](#)
- [Spolupráce s rodiči a veřejností](#)
- [Závěrečné slovo vedení školy](#)

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 14. 10. 2026.

Základní údaje o škole

ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o.

RED-IZO: 691009279

IČO: 04 774 485

ID datové schránky: u6ekqar

Ve školním roce 2025/2026 škola působila v prostorách na Horním náměstí v Olomouci a částečně využívala také prostory na ulici Kateřinská 83/10. Od 1. září 2026 už celá škola působí v nových prostorách v Kateřinské ulici č. 83/10 v Olomouci.

Zřizovatel:

scio s.r.o.

Pobřežní 34, 186 00 Praha 8

IČO 10779442

ID datové schránky: 9wcmqzd

S platností od 10. 2. 2026 došlo ke změně ředitele školy, do této doby to byl Mgr. Lukáš Neubert, od tohoto data byla zapsána jako ředitelka školy Mgr. Šárka Štveráková. Od 1. května přibyla do vedení školy Mgr. Kateřina Dvorská.

Kontaktní údaje jsou: e-mail olomouc@scioskola.cz.

Školská rada

Školská rada působila ve školním roce 2025/2026 ve složení:

- zástupce zřizovatele: Kateřina Kašíková
- zástupce pracovníků školy: Zuzana Šupíková
- zástupce rodičů: Dita Ondrejčáková

Přehled oborů vzdělání, které škola zajišťuje:

79-01-C/01 - Základní škola, denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program: Škola pro měnící se svět

Školní vzdělávací program (dále jen "ŠVP") je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem) a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, platným ke dni vydání ŠVP.

Charakteristika školy a rozvoj vzdělávací koncepce

Naším cílem není pouze předávání informací, ale především rozvoj samostatných, odpovědných a aktivních lidí, kteří dokážou přemýšlet v souvislostech, spolupracovat s ostatními a převzít odpovědnost za své učení i rozhodování. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě má svůj jedinečný potenciál. Vytváříme proto prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a přijímaně. Vedeme je k tomu, aby rozuměly tomu, co se učí, dokázaly získané poznatky využívat v praxi a postupně přebíraly odpovědnost za své vzdělávání.

Výuka probíhá převážně formou projektů, tematických bloků, badatelských aktivit a práce s reálnými problémy. Důraz klademe na hledání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi poznání a na propojení školy s každodenním životem. Děti se učí spolupracovat ve věkově smíšených skupinách, plánovat vlastní práci, reflektovat své pokroky a rozvíjet schopnost učit se po celý život. Významnou součástí vzdělávání je rozvoj vztahů, komunikace, empatie a vzájemného respektu. Věříme, že kvalitní vzdělávání stojí nejen na znalostech, ale také na bezpečném prostředí, důvěře a smysluplných vztazích mezi dětmi, průvodci i rodiči.

Školní rok 2025/2026 byl pro ScioŠkolu Olomouc významný zejména v oblasti dalšího rozvoje vzdělávací koncepce školy. Jednou z hlavních priorit bylo systematické zavádění ScioCílů do výuky a jejich postupné promítnutí do každodenní práce s dětmi.

Na základě předchozí analýzy jsme identifikovali potřebu větší provázanosti vzdělávacího obsahu, jednotnějšího přístupu průvodců a lepší návaznosti rozvoje kompetencí napříč jednotlivými věkovými skupinami. V průběhu roku proto vznikaly tematické rámce výuky, které propojují jednotlivé kompetence, znalosti a postoje do smysluplných celků vycházejících z reálného života.

Součástí této práce bylo také vytváření profilů absolventů jednotlivých trojročí, rozpracování tematických oblastí pro jednotlivé věkové skupiny a postupné začleňování těchto témat do projektů, Horizontů i dalších forem výuky. Na realizaci se podíleli průvodci školy, vedení školy i ambasadoři ScioCílů. Významným přínosem tohoto procesu bylo nejen posílení práce s kompetencemi dětí, ale také větší sdílení zkušeností mezi průvodci, vznik společných vzdělávacích materiálů a postupné sjednocování pedagogického přístupu při zachování vysoké míry autonomie jednotlivých průvodců.

V uplynulém školním roce se nám podařilo posílit systematickou práci se ScioCíli a rozvíjet společné tematické rámce výuky. Další výzvou zůstává jejich důsledné a jednotné promítání do každodenní výuky a vyhodnocování pokroku žáků.



Personální zabezpečení školy

Pedagogický tým ScioŠkoly Olomouc vnímáme jako spolupracující celek, jehož síla spočívá v rozmanitosti jednotlivců, sdílené odpovědnosti a společném úsilí o naplňování vzdělávacích cílů školy. Průvodci nejsou pouze nositeli vzdělávacího obsahu, ale také partneři dětí při jejich cestě k samostatnosti, spolutvůrci bezpečného prostředí a aktivními účastníky dalšího rozvoje školy.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se významně věnovali společnému vymezení jednotlivých rolí v rámci školního týmu. Cílem bylo lépe pojmenovat jejich smysl, hlavní oblasti odpovědnosti a vzájemnou provázanost. Vznikl tak společný rámec, který pomáhá sjednocovat očekávání, podporovat spolupráci a zpřehledňovat rozdělení odpovědností při každodenním fungování školy. Naším cílem je, aby společně vymezené role nebyly pouze formálním dokumentem, ale živým nástrojem podporujícím kvalitu pedagogické práce, vzájemné porozumění a sdílenou odpovědnost. Jasně pojmenované role vytvářejí prostor pro profesní růst jednotlivců i celého týmu a přispívají k tomu, aby děti měly podmínky pro bezpečné, smysluplné a všestranné učení.

V centru pedagogické práce stojí průvodce, který plánuje a realizuje vzdělávání, sleduje pokrok dětí a poskytuje jim zpětnou vazbu. Součástí jeho role je také mentorství, spolupráce s rodiči, kolegy a odborníky, podíl na organizaci školy a aktivní zapojení do jejího rozvoje. Důležitá je rovněž ochota reflektovat vlastní práci, přijímat zpětnou vazbu, průběžně se vzdělávat a pečovat o vlastní profesní i osobní pohodu.

K 30. červnu 2026 tvořili tým školy dva pracovníci ve vedení, deset průvodců – pedagogů, pět asistentů pedagoga a jeden pracovník zajišťující činnost školní družiny a klubu. Provoz školy dále zajišťovali pracovníci administrativy, výdejny a úklidu. Součástí podpory vzdělávání byla také spolupráce s externí speciální pedagožkou v rozsahu 0,2 úvazku.

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i dalších dětí, které potřebovaly individuální podporu. Jeho činnost zahrnovala spolupráci s průvodci, individuální konzultace a sdílení informací o vhodných podpůrných opatřeních. Školní rok 2025/2026 přinesl také potřebu věnovat zvýšenou pozornost vnitřnímu fungování školy, vyjasňování kompetencí a nastavování pravidel spolupráce v týmu. K podpoře týmové komunikace a stabilizace přispěly supervizní setkání ve spolupráci se společností Madio, která vytvořila prostor pro společnou reflexi a hledání funkčních řešení. Tyto zkušenosti využijeme při dalším rozvoji spolupracujícího a stabilního pedagogického týmu.

Seznam pracovníků k 30. 6. 2026:

jméno a příjmení	vzdělání	zařazení v týmu
Šárka Štveráková	VŠ - pedagogické	vedení školy
Kateřina Dvorská	VŠ - společenskovední	vedení školy
Markéta Poláchová	VŠ - společenskovední	průvodkyně
Emílie Thomitzková	VŠ - pedagogické	průvodkyně
Zuzana Šupíková	VŠ - pedagogické	průvodkyně
Rostislav Danel	VŠ - přírodovědné/pedag.	průvodce
Jana Kynclová	VŠ - společenskovední	průvodkyně
Anna Vrabřová	VŠ - společenskovední	průvodkyně
Martina Pelková	VŠ - pedagogické	průvodkyně
Marta Černá	SŠ - pedagogické	průvodkyně
Veronika Hornychová	Bc - přírodovědné	průvodkyně
Barbora Říkovská	VŠ společenskovední/pedag.	průvodkyně
Eva Werkmannová	VŠ - pedagogické	asistentka pedagoga
Kristýna Majerčíková	VŠ - společenskovední	asistentka pedagoga
Diana Ďurčíková	SŠ, studium AP	asistentka pedagoga
Michaela Halasová	VŠ - pedagogické	asistentka pedagoga
Terezie Daníčková	studující VŠ pedagogické	asistentka pedagoga
František Felner	Studující bakalářský obor	průvodce v družině/klubu
Aneta Antlová	-	administrativa
Václava Koukalová	-	výdejna/školnice
Ludmila Schloserová	-	úklid

Na rodičovské dovolené je Michaela Strejcová.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků jsme ve školním roce 2025/2026 směřovali především k rozvoji kompetenční výuky - kurz Kompetenční vzdělávání do průvodcovny, podpoře žáků s různými vzdělávacími potřebami, posilování bezpečných vztahů a zkvalitňování pedagogické komunikace. Vzdělávání vycházelo z aktuálních potřeb školy a navazovalo na její strategickou prioritu, kterou bylo systematické zavádění ScioCílů do každodenní výuky.

Na toto vzdělávání chceme navázat pravidelnými metodickými a kompetenčními poradami, sdílením zkušeností a postupným sjednocováním přístupů k plánování, realizaci a vyhodnocování výuky.

Vedle toho se jednotliví pracovníci zapojovali do kurzů zaměřených například na pedagogické dovednosti, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci šikany, nenásilnou komunikaci, vedení rozhovorů podporujících vztahy a kreativní koučování dětí. Někteří průvodci absolvovali také dlouhodobější vzdělávací programy určené novým pedagogům nebo zaměřené na plánování výuky, formulaci cílů a hodnocení učení.

Získané poznatky představují podklad pro další rozvoj pedagogické praxe, sdílení zkušeností v týmu a postupné sjednocování přístupů při plánování, realizaci a vyhodnocování výuky. V následujícím období chceme dále podporovat profesní učení průvodců tak, aby se promítalo do kvality vzdělávání, práce se ScioCíli a schopnosti reagovat na individuální potřeby žáků.



Rozvoj kvalifikace pedagogických pracovníků

Michaela Halasová absolvovala celoroční kurz: Celoroční vzdělávání pro průvodce ScioŠkol, komplexní interní rozvojový program pro nové průvodce.

Veronika Hornychová absolvovala kurz Pedagogické maximum, intenzivní kombinované studium postavené na kompetenčním učení, reflektované praxi a zkušenostech ze ScioŠkol, díky kterému získala ke svému vysokoškolskému vzdělání také pedagogickou kvalifikaci.

Kurzy dalšího profesního rozvoje

- Veronika absolvovala také kurz:
 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - Kompetenční vzdělávání,
 - Šikana
- Vedení naší školy se zúčastnilo konference Moderní škola ve Zlíně.
- Lukáš Neubert absolvoval kurz Konverzace, které posilují vztahy.
- František Felner absolvoval kurz Nenásilná komunikace.
- Barbora Říková absolvovala kurz:
 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - Kompetenční vzdělávání,
 - Šikana.
- Šárka Štveráková absolvovala půlroční kurz Kreativní koučování dětí.
- Anna Vrabřlová absolvovala kurzy:
 - Vyhodnocování cílů výuky II., Cíle výuky
 - Vyhodnocování cílů výuky III., Stavba lekce a kritéria hodnocení

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhal podle potřeb jednotlivých pracovních pozic a provozních požadavků školy.

Prostorové podmínky a rozvoj školy

Hlavní část výuky probíhala v budově na Horním náměstí. Dále jsme k výuce tělesné výchovy využívali také prostory TJ Sokola Olomouc a částečně již také prostory v Kateřinské ulici.

Příprava nového zázemí školy byla jednou z hlavních organizačních priorit školního roku. Vzhledem k prodloužení rekonstrukce probíhala výuka po část roku v provizorních a provozně náročnějších podmínkách. Dokončení rekonstrukce a sjednocení provozu školy se proto stalo důležitým úkolem navazujícího období. Od 1. září 2026 začala škola působit v nových prostorách v Kateřinské ulici. Přesunem do jednoho místa se podařilo sjednotit provoz školy, který byl dosud rozdělen mezi více budov. Změna přinesla příležitost posílit společný život školní komunity a dále rozvíjet prostředí odpovídající vzdělávací koncepci ScioŠkoly. Zápis místa poskytovaného vzdělávání do školského rejstříku nabyl účinnosti 24. srpna 2026.

Počty žáků a přijímací řízení

K 30. 6. 2026 vzdělávala škola 74 žáků, z toho 6 dětí v individuálním vzdělávání. 5 dětí v průběhu roku přešlo na jinou školu. K nám přestoupilo v průběhu roku 7 dětí.

K zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 se přihlásilo 19 dětí, 10 bylo přijato.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V přijímacím řízení na střední školy v roce 2026 bylo podle dostupných výsledků přijato všech 11 žáků školy, kteří se hlásili na čtyřleté obory. Do srovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky bylo zahrnuto 9 žáků. V českém jazyce dosáhli průměrného úspěšného skóru 59,1 %, což převyšuje celostátní průměr 52,8 %. V matematice činil průměrný úspěšný skór 36,9 %, zatímco celostátní průměr dosáhl 39,8 %. Výsledky tak ukazují na dobrou úroveň žáků v českém jazyce a zároveň na prostor pro další posilování matematických znalostí a dovedností v přípravě na přijímací zkoušky.



Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spadá pod kompetence školního poradenského pracoviště (ŠPP). Činnost ŠPP je koordinována Zuzanou Šupíkovou, školním metodikem prevence a Martou Černou, speciální pedagožkou, ve spolupráci s externí speciální pedagožkou Janou Andráškovou. Dále se na činnosti ŠPP podílel Lukáš Neubert jako výchovný poradce a Šárka Štveráková jak kariérní poradkyně. Po odchodu Lukáše Neuberta vykonává činnost výchovného poradce Šárka Štveráková. Spolupracujeme také se Zuzanou Frydrychovskou, která nám zajišťuje služby školní psycholožky. Činnost ŠPP je realizována na individuální i skupinové úrovni. ŠPP pravidelně poskytuje informace ostatním vyučujícím o podpůrných opatřeních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků mimořádně nadaných na pedagogických poradách případně při individuálních konzultacích.

Ve školním roce 2025/2026 jsme k 30. 6. 2026 evidovali dvanáct dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 žáky mimořádně nadané.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům

Ve ScioŠkole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě má své silné stránky, specifické předpoklady a vlastní tempo učení. Díky individuálnímu přístupu, možnosti volit si postupy a míře samostatnosti, kterou dětem poskytujeme, vytváříme podmínky pro rozvoj jejich potenciálu v rámci běžného vzdělávání.

Podpora odpovídající individuálním potřebám a schopnostem je tak přirozenou součástí naší pedagogické práce a v řadě případů nevyžaduje formální zavádění podpůrných opatření. Pokud průvodci pozorují projevy mimořádného nadání a potřebu další podpory nad rámec běžných možností školy, otevírají toto téma s dítětem a jeho zákonnými zástupci, zpravidla na tripartitním setkání. Na základě společné domluvy pak škola a rodina hledají vhodné možnosti dalšího rozvoje a případně koordinují postup se školským poradenským zařízením, včetně možnosti zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Prevence rizikového chování a podpora bezpečného prostředí

Preventivní aktivity byly ve školním roce 2025/2026 realizovány průběžně a v návaznosti na věk a potřeby žáků. Probíhaly prostřednictvím specializovaných preventivních programů, výuky v projektech, obsahu Spolurostů a mentorských hodin. Zaměřovaly se

na podporu zdravých vztahů, bezpečného prostředí ve škole, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a posilování odpovědnosti žáků za vlastní jednání.

V mladších věkových skupinách se prevence věnovala zejména přátelství, respektování osobních hranic, schopnosti odmítnout nežádoucí jednání, bezpečnosti na internetu, finanční gramotnosti a základům první pomoci. U žáků 4. a 5. ročníku byla pozornost věnována také emocím, empatii, naslouchání, dezinformacím, kyberšikaně, genderovým stereotypům a tématům dospívání a sexuality.

V 6.–9. ročníku se preventivní aktivity zaměřovaly na vztahy v kolektivu, svobodu a odpovědnost, duševní zdraví, zvládání stresu a náročných situací, rozpoznávání manipulace a argumentačních faulů i respekt k odlišnostem. Významnou oblastí byla rovněž bezpečnost v digitálním prostředí, kritické vyhodnocování informací a prevence rizikového chování, zejména užívání návykových látek, vapování a gamblingu. Součástí práce se staršími žáky byla také témata finanční gramotnosti, bezpečných online plateb a volby povolání v návaznosti na osobní hodnoty a představu úspěchu.

V průběhu školního roku škola řešila tři případy podezření na šikanu. Situace byly projednány se zúčastněnými žáky a následně také s jejich rodiči. Škola se dále zabývala zvýšenou absencí u pěti žáků, v souvislosti s níž byly vyžádány lékařské omluvenky. Škola řešila rovněž případ vapování na školních toaletách, o němž byli informováni rodiče.

Při řešení těchto situací škola spolupracovala s rodiči a pedagogy. Cílem preventivních aktivit i následných postupů bylo podporovat bezpečné prostředí, zdravé vztahy a schopnost žáků rozpoznávat rizikové situace a přiměřeně na ně reagovat.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vzdělávání ve ScioŠkole Olomouc se zaměřuje na rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které dětem umožňují samostatně přemýšlet, spolupracovat, řešit problémy a využívat získané poznatky v různých životních situacích. Vedle osvojování vzdělávacího obsahu věnujeme pozornost také rozvoji klíčových kompetencí a postupnému přebírání odpovědnosti žáků za vlastní učení.

Pokrok žáků sledujeme průběžně prostřednictvím formativní zpětné vazby, individuálních rozhovorů s mentory, sebereflexe a žakovských portfolio. Slovní hodnocení na konci pololetí zachycuje individuální pokrok žáka, dosaženou úroveň v jednotlivých oblastech i podněty pro další rozvoj. Děti se do hodnocení aktivně zapojují a učí se pojmenovávat své silné stránky, potřeby a další vzdělávací cíle.

Pozitivním výsledkem našeho vzdělávacího přístupu je rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce a samostatného řešení problémů. Zároveň si uvědomujeme potřebu věnovat soustavnou pozornost upevňování znalostí a dovedností, systematickému procvičování učiva a přizpůsobování vzdělávacích postupů individuálním potřebám žáků. Naším cílem je, aby rozvoj kompetencí probíhal v propojení s dostatečně pevnými znalostními základy.

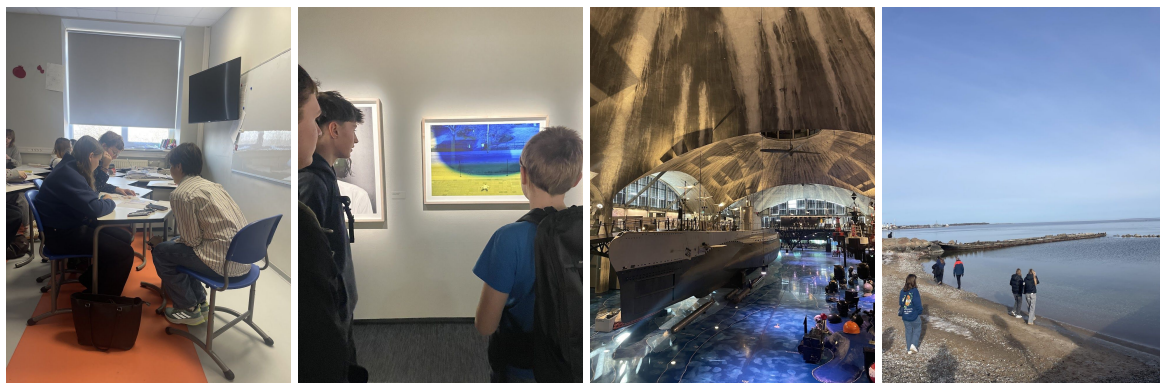
Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v naplňování strategického cíle systematicky propojovat výuku se ScioCíli. Zkušenosti z tohoto období ukázaly, že se strategické záměry daří nejlépe převádět do každodenní pedagogické praxe tam, kde mají jasnou strukturu a konkrétní podobu, například v předmětech Projekty a Horizonty. Dalším krokem proto bude zjednodušení strategického rámce, jeho srozumitelnější komunikace směrem k průvodcům a pravidelné vyhodnocování jeho naplňování.

Mezinárodní spolupráce – Erasmus+

Výjezd do Estonska

V březnu 2026 se 12 žáků ScioŠkoly Olomouc v doprovodu dvou průvodkyň zúčastnilo skupinové vzdělávací mobility v rámci programu Erasmus+ v estonském Tallinnu. Hostitelskou školou byla Tallinna Avatud Kool, kde měli žáci možnost zapojit se do výuky se svými estonskými vrstevníky, poznávat odlišné vzdělávací přístupy a porovnávat je s vlastními zkušenostmi ze školy. Součástí programu byla společná prezentace o České republice, Olomouci a naší škole, týmová příprava tradičních pokrmů i poznávání estonské kultury a města. Pobyt podporoval rozvoj jazykových dovedností, samostatnosti, spolupráce a schopnosti orientovat se v novém prostředí.

Průvodkyně zároveň hospitovaly ve výuce a setkaly se s vedením hostitelské školy, aby získaly inspiraci pro vlastní pedagogickou práci a prozkoumaly možnosti další mezinárodní spolupráce. Výjezd tak přispěl k rozšiřování obzorů žáků i k profesnímu rozvoji pedagogického týmu.



Stínování ve Finsku – Erasmus+

Na přelomu února a března 2026 absolvoval průvodce Rostislav Danel týdenní stáž v rámci programu Erasmus+ ve finské škole Europaeuksen koulu v Savitaipale. Navázal tak na předchozí spolupráci mezi oběma školami a přispěl k jejímu dalšímu rozvoji. Během stínování výuky se zaměřil na čtyři oblasti: práci žáků se zdroji a daty, využívání digitálních technologií a umělé inteligence, sledování a dokládání pokroku v kompetencích a podporu spolupráce a inkluze. Seznámil se například s využíváním digitálních portfolií v aplikaci Book Creator, celoročními žákovskými projekty i způsoby organizace skupinové práce. Současně reflektoval také výzvy, které se ve finské škole objevují, například potřebu kritického ověřování informací získaných pomocí umělé inteligence nebo nerovnoměrné zapojení žáků do týmových činností. Stáž přinesla konkrétní podněty pro další rozvoj pedagogické praxe, zejména v oblasti práce s důvěryhodností informačních zdrojů, dokládání rozvoje kompetencí a vytváření podmínek pro spolupráci a individuální potřeby žáků. Zároveň představovala další krok v pokračující mezinárodní spolupráci mezi oběma školami.

Mezikulturní vzdělávání – Youth 4 Impact

Ve školním roce 2025/2026 jsme navázali spolupráci s organizací AIESEC Olomouc v rámci projektu Youth 4 Impact, který podporuje mezikulturní vzdělávání a poznávání různých zemí a kultur. Během jednoho týdne jsme ve škole přivítali dva zahraniční stážisty, Victorii z Tchaj-wanu a Victora z Brazílie. Hosté postupně navštívili všechny věkové skupiny a prostřednictvím rozhovorů, společných aktivit a osobního sdílení přibližovali dětem život ve svých zemích, kulturní odlišnosti i každodenní zkušenosti.

Děti měly příležitost přirozeně procvičovat cizí jazyky, klást otázky a poznávat jiné kultury z bezprostřední zkušenosti.

Součástí programu bylo například seznamování s mandarínským písmem a přepisování českých jmen. Setkání podpořilo otevřenost vůči kulturní rozmanitosti, vzájemné porozumění a vnímání světa v širších souvislostech.



V průběhu školního roku 2025/2026 jsme kladli důraz na propojování vzdělávání s reálným světem, praktickými zkušenostmi a poznáváním prostředí mimo školu. Žáci se účastnili řady exkurzí, vzdělávacích programů a terénních aktivit, které jim umožňovaly rozšiřovat poznatky, objevovat nové souvislosti a ověřovat si získané znalosti v praxi.

Mezi významné vzdělávací aktivity patřila například návštěva Zemského archivu v Olomouci, kde se žáci seznamovali s historickými dokumenty a prací archivářů, program

v ORNIS v Přerově zaměřený na poznávání ptactva nebo návštěva farmy Doubravský dvůr v rámci projektu o cestě potravin od výrobce ke spotřebiteli. Žáci se zapojili také do přírodovědných aktivit na Pevnosti poznání a festivalu Academia Film Olomouc. Při poznávání místní historie se věnovali památce obětí holocaustu prostřednictvím projektu zaměřeného na kameny zmizelých. Součástí výuky byly rovněž návštěvy kulturních institucí, knihovny a další poznávací výpravy do přírody i okolí školy.

Důležitou součástí vzdělávání byly školy v přírodě a pohybové aktivity, které dětem nabízely příležitost rozvíjet samostatnost, spolupráci a odpovědnost v novém prostředí. Žáci prvního stupně poznávali například okolí Rapotína a navštívili ruční papírnu ve Velkých Losínách. Starší žáci absolvovali pobyt v Pasohlávkách, jehož součástí byly sportovní a vodní aktivity i poznávání okolí Mikulova. Pravidelné výpravy do přírody podporovaly také pozorování přírodních jevů, orientaci v terénu a vztah k místní krajině.



Žáci měli příležitost poměřit své schopnosti také v soutěžích a při setkávání s vrstevníky z dalších škol. Tým ScioŠkoly Olomouc získal třetí místo v soutěži Šutrokvíz a zvítězil v debaterní soutěži pořádané ScioŠkolou Zlín. Škola se zapojila rovněž do mez školních ScioHer a dalších sportovních a vzdělávacích akcí. Tyto zkušenosti rozvíjely nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také argumentaci, týmovou spolupráci, vytrvalost a schopnost respektovat pravidla.

Významnou roli měly také dlouhodobější projekty a praktické činnosti. Žáci se věnovali například finanční gramotnosti a plánování rozpočtu, bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, kritickému posuzování informací a možnostem i rizikům využívání umělé inteligence. Starší žáci pracovali na ročníkových a vlastních projektech a v rámci kariérového rozhodování poznávali nabídku středních škol. Projekty dětem umožňovaly

přebírat odpovědnost za vlastní práci, hledat řešení, spolupracovat a využívat získané poznatky v praktických situacích.



Žákovské projekty

V 9. třídě čeká děti další důležitá zkušenost – žákovské projekty. Děti si samy připravují projekt na vybrané téma a vystupují v roli průvodců pro své spolužáky.

Vernisáž ročníkových prací

V 8. třídě čeká každého žáka tvorba ročníkové práce. Výběr tématu je plně v rukou studentů, a i letos byla témata velmi rozmanitá. Vznikala například trénovací síť na volejbal, dort s motivy olomouckých památek nebo umělecké obrazy. Vernisáž byla krásnou ukázkou kreativity, vytrvalosti i osobních zájmů našich studentů.



Evaluace školy – Mapa školy

Také ve školním roce 2025/2026 jsme využili každoroční dotazníkové šetření Mapa školy, které nám poskytuje zpětnou vazbu na fungování školy z pohledu žáků, rodičů a průvodců. Do šetření se zapojilo 48 žáků 3.–9. ročníku, 22 rodičů a 8 průvodců. Výsledky nám umožňují lépe porozumět zkušenostem jednotlivých skupin, pojmenovat silné stránky školy i oblasti, které vyžadují další pozornost. Součástí vyhodnocení je také srovnání s ostatními zapojenými ScioŠkolami.

Mezi pozitivní zjištění patří zejména to, že přibližně tři čtvrtiny žáků jsou rády, že navštěvují ScioŠkolu, a více než tři čtvrtiny žáků uvádějí, že se jim ve škole učí a pracuje dobře. Žáci oceňují především individuální a respektující přístup, svobodu, přátelskou atmosféru a způsob poskytování zpětné vazby. Pozitivně vyznívá také zkušenost rodičů s komunikací se školou – 91 % z nich má pocit, že škola naslouchá jejich potřebám. Výsledky tak potvrzují význam vztahů, důvěry a partnerského přístupu, na kterých stavíme naši pedagogickou práci. Průzkum současně ukázal oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost. Žáci upozorňovali zejména na hluk, dodržování a nastavování pravidel, chování mezi spolužáky a řešení konfliktů. Výrazněji se některé výhrady projevovaly u žáků 9. ročníku. Výsledky týkající se vztahů a pocitu pohody žáků zároveň ukazují na potřebu dále posilovat bezpečné prostředí, vzájemný respekt a podporu dětí při zvládání náročných situací. Z pohledu rodičů se objevoval také požadavek na častější a konkrétnější informace o pokroku dětí, jejich zapojení do výuky a oblastech, ve kterých se mohou dále rozvíjet.

Výsledky Mapy školy jsme využili jako jeden z podkladů pro další plánování rozvoje školy. Zjištění týkající se vztahů mezi žáky, dodržování pravidel, hluku a podmínek pro soustředěnou práci potvrzují význam průběžné práce se školními pravidly, vzájemným respektem a bezpečným prostředím. V oblasti vzdělávání chceme dále rozvíjet srozumitelné sdílení vzdělávacích cílů, pokroku žáků a jejich dalších rozvojových potřeb s rodiči. Výsledky průzkumu nevnímáme jako jednorázové hodnocení, ale jako součást dlouhodobé evaluace školy. Při jejich interpretaci zohledňujeme pohled žáků, rodičů i průvodců a využíváme je při stanovování priorit pro další období. Naším cílem je, aby se zpětná vazba promítala do konkrétních změn v každodenním fungování školy a přispívala ke zvyšování kvality vzdělávání i pohody celé školní komunity.

Na poradě týmu jsme provedli týmovou reflexi výsledků Mapy školy a navrhli konkrétní opatření k jednotlivým rozvojovým bodům.

Inspekční činnost České školní inspekce

Ve dnech 21.–23. dubna 2026 proběhla ve ScioŠkole Olomouc inspekční činnost České školní inspekce, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a na kontrolu dodržování vybraných právních předpisů. Inspekce ocenila zejména partnerský a respektující přístup pedagogů k žákům, podporu komunikace a sebereflexe, propojování vzdělávání s praktickými zkušenostmi a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí. Pozitivně byla hodnocena také podpora žáků při volbě další vzdělávací a profesní dráhy prostřednictvím systému kariérového poradenství. Mezi oblasti určené k dalšímu rozvoji inspekce zařadila především potřebu sjednotit postupy při sledování a řešení zvýšené či opakované absence žáků a posílit systematické využívání digitálních technologií a různých informačních zdrojů ve výuce. Doporučila rovněž důsledněji uplatňovat diferenciaci a individualizaci vzdělávání podle potřeb a možností jednotlivých žáků a posílit kontrolní a evaluační činnost vedení školy.

Na zjištění České školní inspekce škola reagovala přijetím konkrétních opatření. V oblasti sledování a řešení zvýšené nebo opakované absence aktualizovala školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Byly vymezeny postupy pro průběžné sledování docházky, odpovědnosti mentora, vedení školy a školního poradenského pracoviště i návazné kroky při projednávání situace se žákem a jeho zákonnými zástupci. Součástí opatření je také individuální posouzení situace žáka a stanovení způsobu doplnění podkladů pro hodnocení při nedostatečné účasti ve výuce.

V oblasti vzdělávání škola přijala opatření k systematictějšímu využívání digitálních technologií a různých informačních zdrojů a k posilování diferencované podpory žáků podle jejich individuálních potřeb. Pro výuku bylo pořízeno pět nových tabletů. V průběhu školního roku 2026/2027 plánujeme podle finančních možností dále rozvíjet materiální vybavení a profesní vzdělávání průvodců v oblasti digitálních technologií, práce s informačními zdroji a diferenciaci výuky. Naplňování těchto opatření bude vedení školy sledovat prostřednictvím hospitační činnosti a metodických porad.

Samostatným kontrolním zjištěním byl nesoulad mezi skutečným místem poskytovaného vzdělávání a údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Škola následně dokončila potřebný administrativní proces a změna místa poskytovaného vzdělávání nabyla účinnosti 24. srpna 2026. Již v průběhu samotné kontroly byl také doplněn školní řád o chybějící pravidla pro ukládání napomenutí a důtek. Výsledky inspekční činnosti vnímáme jako podnět k dalšímu systematickému rozvoji školy. Přijatá opatření směřují ke sjednocování pedagogických postupů, zvyšování kvality vzdělávání a vytváření podmínek, které umožní každému žákovi dosahovat co nejlepšího individuálního pokroku.

Další informace o činnosti školy

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala projekt Šablony JAK II Olomouc, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/24_034/0015331, spolufinancovaný z prostředků Evropské unie v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt byl zahájen 1. dubna 2025 a jeho realizace pokračuje do 31. března 2027. Celková výše poskytnuté dotace činí 465 792,59 Kč. Projekt přispívá k naplňování cílů v oblasti kvality a inkluzivity vzdělávání v souladu se schválenými aktivitami projektu.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráci s rodiči považujeme za jeden z důležitých předpokladů kvalitního vzdělávání. V průběhu školního roku jsme proto pokračovali v aktivní a otevřené komunikaci s rodiči a vytvářeli příležitosti pro společná setkávání i sdílení informací o dění ve škole.

V oblasti komunikace s rodiči jsme pokračovali v pravidelném vydávání týdenního newsletteru a usilovali o otevřenou a dostupnou komunikaci vedení školy s rodinami. Interní vyhodnocení potvrdilo pozitivní zpětnou vazbu rodičů na tuto formu informování a spolupráce. Pokračovali jsme také v organizaci kaváren pro rodiče, celoškolských setkání a dalších akcí zaměřených na vzájemný dialog a sdílení zkušeností. Významnou součástí komunikace bylo také průběžné představování vzdělávací koncepce školy, práce se ScioCíli a vysvětlování principů kompetenčního vzdělávání. Naším cílem bylo posilovat porozumění tomu, jakým způsobem ve škole pracujeme a jaké dovednosti a postoje u dětí rozvíjíme.

Vedle spolupráce s rodiči jsme se zaměřovali také na prezentaci školy směrem k veřejnosti prostřednictvím sociálních sítí, webových stránek, vzdělávacích akcí a komunitních setkání. Do propagace školy se aktivně zapojovali také samotní žáci, například prostřednictvím PR ateliéru, ve kterém vytvářeli obsah představující život školy široké veřejnosti.

V průběhu školního roku jsme vytvářeli příležitosti pro osobní setkávání rodičů se školou a pro sdílení informací o vzdělávání i aktuálním dění. Na začátku školního roku se uskutečnila společná schůzka rodičů, na níž byly představeny novinky ve výuce, informace o přípravě nových prostor a dění v jednotlivých věkových skupinách. Součástí nabídky byly také Kavárny pro rodiče, které otevíraly prostor pro odborná témata a společnou diskusi, například o výzkumu zvědavosti a zkušenostech absolventů ScioŠkol nebo o sexuální a vztahové výchově. Škola se zároveň představovala veřejnosti prostřednictvím dne otevřených dveří. Významnou komunitní událostí byl také benefiční

školní jarmark, do jehož přípravy se zapojovali žáci a průvodci. Tyto aktivity podporovaly vzájemný dialog, sdílení zkušeností a porozumění vzdělávací koncepci školy.



Závěrečné slovo vedení školy

Když se ohlížím za školním rokem 2025/2026, napadá mě jediné slovo: změna. Byl to rok, ve kterém jsme vedle každodenní práce s dětmi řešili řadu významných změn a výzev. Pokračovali jsme v přípravách nových prostor školy, intenzivně jsme pracovali na rozvoji naší vzdělávací koncepce a zároveň jsme hledali způsoby, jak školu dál posouvat jako bezpečné a inspirativní místo pro děti, průvodce i rodiče. Ne vše se podařilo tak rychle nebo v takové podobě, jak jsme si na začátku roku představovali. Některé cíle jsme splnili pouze částečně, jiné jsme museli posunout do dalších let. Přesto považuji tento rok za velmi důležitý. Položili jsme základy změn, které budou naši školu ovlivňovat ještě dlouho dopředu.

Velkou radost mi dělá práce na implementaci ScioCílů. Právě zde se nám podařilo posunout od jednotlivých aktivit k promyšlenějšímu a systematictějšímu přístupu. Vznikly tematické rámce výuky, profily absolventů trojročí a začali jsme vytvářet společný jazyk pro to, co chceme děti skutečně naučit. Věřím, že právě tato práce bude mít v budoucnu velký dopad na kvalitu vzdělávání v naší škole.

Ráda bych poděkovala všem průvodcům za jejich energii, otevřenost a ochotu hledat nové cesty. Děkuji také rodičům za důvěru, podporu a partnerství, bez kterého by naše škola nemohla fungovat. A především děkuji dětem. Právě jejich zvědavost, odvaha zkoušet nové věci, schopnost překvapovat a růst nám každý den připomínají, proč má naše práce smysl. Do dalšího školního roku vstupujeme s pokorou, ale také s nadějí a chutí pokračovat v tom, co jsme společně začali. Věřím, že nás čeká další krok na cestě k tomu, aby byla ScioŠkola Olomouc místem, kde se dobře učí, dobře pracuje a dobře žije.

Šárka Štveráková

